

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

DESARROLLO PSICOLÓGICO EN CONTEXTOS MULTICULTURALES Multiculturales/Psychological development in multicultural contexts

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: <u>DESARROLLO PSICOLÓGICO EN CONTEXTOS MULTICULTURALES</u>		
MULTICULTURALES/PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT IN MULTICULTURAL CONTEXTS		
Módulo:		
Código: 202310311	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: <i>optativa</i>	Curso académico: 2018-2019	
Créditos: 6	Curso: 4º	Semestre: 7º
Idioma de impartición: ESPAÑOL		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Gema Paramio Pérez				
Profesora: Gema Paramio Pérez				
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación.				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
N.º Despacho: P1PB17	E-mail: gema.paramio@dpsi.uhu.es	Telf.: 959 219207		
URL Web: http://www.gemaparamio.com				
Horario de Tutorías primer semestre				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario de Tutorías segundo semestre				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

^xEl horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta guía docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tabloneros de anuncios de los Departamentos

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguna
COMPETENCIAS
<p>a. Generales (G)</p> <ul style="list-style-type: none">• Competencia general 1 (CG1): Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.• Competencia general 2 (CG2): Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten, y elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Máster y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.• Competencia general 3 (CG3): Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.• Competencia general 4 (CG4): Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.• Competencia general 5 (CG5): Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias que les capacite para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología □ con un alto grado de autonomía.• Competencia general 6 (CG6): Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

Específicas (E):

- Competencia específica 3 (CE3): Descubrir los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad.
- Competencia específica 5 (CE5): Analizar los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones.
- Competencia específica 8 (CE8): aproximar al alumno a los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.
- Competencia específica 11 (CE11): Conocer los derechos fundamentales de las personas en general y los específicos de las distintas minorías, así como los valores democráticos y de una cultura de la paz, así como las situaciones y contextos en que tales derechos y valores son tanto respetados como conculcados.
- Competencia específica 14 (CE14): Promover la salud y la calidad de vida, a través de los métodos propios de la profesión, en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos ámbitos y contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y las organizaciones, grupal y comunitario.
- Competencia específica 19 (CE19): Ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- Competencias específicas de la materia: Superar la perspectiva etnocéntrica en el análisis de los itinerarios de desarrollo a lo largo del ciclo vital y de sus factores determinantes. Capacitarse para realizar entrevistas a personas de entornos culturales distintos del propio. Iniciarse en el diseño de programas de intervención psicopedagógica tendentes a potenciar el desarrollo personal en contextos multiculturales

OBJETIVOS

- Superar la perspectiva etnocéntrica en el análisis de los itinerarios de desarrollo a lo largo del ciclo vital y de sus factores determinantes.
- Capacitarse para realizar entrevistas a personas de entornos culturales distintos del propio.
- Iniciarse en el diseño de programas de intervención psicopedagógica tendentes a potenciar el desarrollo personal en contextos multiculturales.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

N.º de Horas en créditos ECTS (*N.º créd. x25*): 6x25.....150
• Clases Grupos grandes:33

<ul style="list-style-type: none"> • Clases Grupos reducidos:12 • Trabajo autónomo o en tutoría..... 105 																					
ACTIVIDADES FORMATIVAS																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividades formativas</th> <th>N.º Horas</th> <th>Porcentaje de Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clases en grupo grande: Clases expositivas, participación en Actividades académicas dirigidas de clase (debates, seminarios, coloquios, y actividades de evaluación en grupo)</td> <td>33</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Clases en grupo reducido: participación en Actividades académicas Obligatorias(informes y proyectos. Evaluación en grupo)</td> <td>12</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías individuales o en grupo, autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentación, lectura y análisis de documentos, diseño o planificación de investigaciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.</td> <td>105</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>		Actividades formativas	N.º Horas	Porcentaje de Presencialidad	Clases en grupo grande: Clases expositivas, participación en Actividades académicas dirigidas de clase (debates, seminarios, coloquios, y actividades de evaluación en grupo)	33	100%	Clases en grupo reducido: participación en Actividades académicas Obligatorias(informes y proyectos. Evaluación en grupo)	12	100%	Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías individuales o en grupo, autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentación, lectura y análisis de documentos, diseño o planificación de investigaciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.	105	0%								
Actividades formativas	N.º Horas	Porcentaje de Presencialidad																			
Clases en grupo grande: Clases expositivas, participación en Actividades académicas dirigidas de clase (debates, seminarios, coloquios, y actividades de evaluación en grupo)	33	100%																			
Clases en grupo reducido: participación en Actividades académicas Obligatorias(informes y proyectos. Evaluación en grupo)	12	100%																			
Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías individuales o en grupo, autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentación, lectura y análisis de documentos, diseño o planificación de investigaciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.	105	0%																			
TÉCNICAS DOCENTES																					
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Sesiones Teóricas</td> <td>x</td> <td>Sesiones Prácticas</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Exposición y Debate</td> <td>x</td> <td>Trabajo en grupo</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Lecturas obligatorias</td> <td>x</td> <td>Estudio de casos/supuestos prácticos</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Rol-playing</td> <td>x</td> <td>Visitas y excursiones</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tutorías especializadas</td> <td>x</td> <td>Proyectos de investigación</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>		Sesiones Teóricas	x	Sesiones Prácticas	x	Exposición y Debate	x	Trabajo en grupo	x	Lecturas obligatorias	x	Estudio de casos/supuestos prácticos	x	Rol-playing	x	Visitas y excursiones		Tutorías especializadas	x	Proyectos de investigación	X
Sesiones Teóricas	x	Sesiones Prácticas	x																		
Exposición y Debate	x	Trabajo en grupo	x																		
Lecturas obligatorias	x	Estudio de casos/supuestos prácticos	x																		
Rol-playing	x	Visitas y excursiones																			
Tutorías especializadas	x	Proyectos de investigación	X																		
DESARROLLO DE LAS TÉCNICAS A UTILIZAR:																					
<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones teórico-prácticas en grupos grandes a través de actividades académicas dirigidas de clase (Manual docente de la asignatura) y soportes digitales. • Sesiones prácticas en grupos pequeños a través de actividades dirigidas obligatorias (Manual docente de la asignatura). • Utilización de Twitter como herramienta de trabajo obligatoria • Resolución de casos, debates, lecturas, indagación y búsquedas en bases de datos. • Desarrollo de un proyecto de intervención pedagógica. • Prueba escrita. 																					
TEMARIO DESARROLLADO																					
<p>BLOQUE I: Aspectos generales</p> <p>TEMA 1. Elementos configuradores de nuestra sociedad. Descriptores: multiculturalidad, sociedad.</p> <p>TEMA 2. Multiculturalidad e interculturalidad. Descriptores: multiculturalidad, interculturalidad.</p>																					

TEMA 3. Participación y definición de la identidad en contextos multiculturales. Descriptores: multiculturalidad, identidad, contextos.

BLOQUE II: Desarrollo en contextos multiculturales: Familia

TEMA 4. Familias e identidad en contextos multiculturales. Descriptores: familia, multiculturalidad.

TEMA 5. Familia en una sociedad pluricultural. Descriptores: familia, sociedad pluricultural.

TEMA 6. Transiciones vitales en contextos de migración. Descriptores: transición vital, migración, desarrollo.

TEMA 7. Procesos de integración familiar. Descriptores: migración, integración, familia.

TEMA 8. Adopción intercultural. Descriptores: adopción internacional, interculturalidad

BLOQUE III: Desarrollo en contextos multiculturales: Educación.

TEMA 9. Educación intercultural como elemento favorecedor del desarrollo personal humano. Descriptores: Educación intercultural.

TEMA 10. La protección de la infancia y la adolescencia: retos actuales en inmigración. Descriptores: Inmigración, infancia, familia

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y OTROS RECURSOS

BÁSICA:

- Amador, L.V. y Musitu, G. (2011). Exclusión Social y Diversidad. México: Trillas.
- Bartolomé, M. (2000). La construcción de la identidad en contextos multiculturales. Madrid: CIDE, S.L.
- Bartolomé, M. (1997). Diagnóstico a la Escuela Multicultural. Barcelona: Cedes Psicopedagogía.
- Besalú, X., Campani, G. y Palaudàrias, J.P. (Compiladores) (1998). La educación intercultural en Europa: Un enfoque curricular. Barcelona: Ediciones Pomares- Corredor, S.A.
- Borobio, D. (coord.) (2003) Familia e interculturalidad. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.
- César, M. (2009). Social interactions in multicultural settings. Rotterdam: Sense Publishers.
- Etxeberia, X. (2004). Sociedades multiculturales. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Grupo Interdisciplinario de investigadores migrantes (coord.) Familias, niños, niñas y jóvenes migrantes. Rompiendo estereotipos. Madrid: IEPALA Editorial.
- Paramio-Pérez, G. y Almagro, B. J. (2017). Desarrollo Psicológico en contextos multiculturales. Materiales para la docencia 158. Huelva, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva

ESPECÍFICA

- Ballestas, J. (2009). Educar para los medios en una sociedad multicultural. Barcelona: Davinci Continental.
- Calvo, T. (s.f.). La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de educación intercultural. Madrid: Editorial Popular.

- Coelho, El. (2006). Enseñar y aprender en escuelas multiculturales. Una aproximación integrada. Barcelona: Horsori Editorial, S.L.
- Essomba, M.A. (Coord.) (1999). Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural. Barcelona. Graó.
- Guerrero, J.A. (Ed.) (2006). Estudios sobre la mediación intercultural. Almería: Universidad de Almería.
- McGee, C. A. (2005). Improving multicultural education: lessons from the intergroup education movement. New York: Teachers College Press.
- Ramos, J. (2002). Hacia una Europa multicultural: el reto de las migraciones. Salamanca: Universidad Pontificada de Salamanca. Safrán, W. y Máiz, R. (Coord.) (2000). Identidad y autogobierno en sociedades multiculturales. Barcelona: Ariel.

OTROS RECURSOS

(2011). The multicultural challenge: a visual-cultural guide to coping in the global era. [Recurso electrónico] www.empleo.gob.es/es/sec_emi/

*Esta lista podrá ser completada con textos de particular interés que aparezcan durante el desarrollo de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN.

	Ponderación Mín	Ponderación Máx
Examen o prueba escrita u oral	20%	80%
Otras pruebas de evaluación (evaluación continua, exposiciones, trabajos, prácticas, asistencia, etc.)	20%	80%

La evaluación de la asignatura será diferente para los alumnos presenciales y no presenciales.

EVALUACIÓN DE ALUMNOS PRESENCIALES

La evaluación final se obtendrá a través del sumatorio de diferentes pruebas realizadas a lo largo de la asignatura, que se describen a continuación:

- Actividades Académicas dirigidas de Clase (30%)

Actividades repartidas a lo largo del curso y seminario.
Manual práctico de la asignatura.

- Actividades Académicas dirigidas Obligatorias (30%)

Infografía, Informe de caso, Proyecto de intervención.
Manual práctico de la asignatura.

- Asistencia y participación (10%)

Asistencia, Uso de Twitter, Actividad específica de clase.

- Prueba escrita (30%)

Constará de 30 preguntas tipo test, con cuatro opciones de respuestas.

EVALUACIÓN DE ALUMNOS NO PRESENCIALES

Para aprobar la asignatura será necesario aprobar cada una de las pruebas de las pruebas de forma independiente

-Actividades académicas obligatorias (30%)

Infografía, Informe de caso, Proyecto de intervención

Para aprobar será necesario obtener una puntuación de 1,5 sobre 3.

- Prueba escrita (70%)

Constará de 30 preguntas tipo test, con cuatro opciones de respuestas.

Para aprobar será necesario obtener una puntuación de 3.5 sobre 7.

En caso de estar aprobada una parte y suspensa la otra, la nota obtenida en la parte aprobada se conservará para la convocatoria de septiembre.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Plataforma de apoyo (Moodle)

Rúbricas de Actividades Académicas Dirigidas (Manual docente)

Control de asistencia

Twitter (Frecuencia y calidad del uso)

Tutorías específicas.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

SEMANA	N.º horas			Contenidos teóricos/prácticos		N.º horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	N.º de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
1ª SEMANA	2			Presentación					
2ª SEMANA	4			BLOQUE I	AADC				
3ª SEMANA	4			BLOQUE I	AADC				
4ª SEMANA		2	2	BLOQUE I	AADO	2			10
5ª SEMANA	4			BLOQUE I	AADC				5
6ª SEMANA		1	1	BLOQUE I	AADO	2			10
7ª SEMANA	2			BLOQUE II	AADC				5
8ª SEMANA	4			BLOQUE II	AADC				10
9ª SEMANA	4			BLOQUE II	AADO	2			5
10ª SEMANA		2	2	BLOQUE II	AADO	2			10
11ª SEMANA	4			BLOQUE II	AADC	2			10
12ª SEMANA		2	2	BLOQUE III	AADO				5
13ª SEMANA		2	2	BLOQUE III	AADC	2			10
14ª SEMANA	4			BLOQUE III	AADO				5
15ª SEMANA		1	1	BLOQUE III	AADO				10
16ª SEMANA	2			BLOQUE III	AADO				
17ª SEMANA	1			Dudas examen					
Total, horas	33	12				10			95